

## 教 員 名 簿

| 学 長 の 氏 名 等 |     |                                 |    |           |               |                    |
|-------------|-----|---------------------------------|----|-----------|---------------|--------------------|
| 調書<br>番号    | 役職名 | フリガナ<br>氏名<br><就任(予定)年月>        | 年齢 | 保有<br>学位等 | 月額基本給<br>(千円) | 現 職<br>(就任年月)      |
| —           | 学長  | オオハシ ユウイチ<br>大橋 裕一<br><平成27年4月> |    | 医学博士      |               | 愛媛大学長<br>(平成27年4月) |

別記様式第3号（その2の1）

| 教 員 の 氏 名 等            |      |       |    |                                |    |                    |               |   |  |   |   |                             |                          |
|------------------------|------|-------|----|--------------------------------|----|--------------------|---------------|---|--|---|---|-----------------------------|--------------------------|
| 教育学研究科教育実践高度化専攻（教職大学院） |      |       |    |                                |    |                    |               |   |  |   |   |                             |                          |
| 前判定結果                  | 調書番号 | 専任等区分 | 職位 | フリガナ<br>氏名<br><就任(予定)年月>       | 年齢 | 保有学位等              | 月額基本給<br>(千円) | 担当授業科目の名称   | 配当年次   | 担単位数  | 当年開講数   | 現職<br>(就任年月)                | 申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数 |
| 可                      | 1    | 専     | 教授 | ハシモト イワオ<br>橋本 巖<br>(平成28年4月)  |    | 教育学<br>修士<br>「※」   |               | 子どもの発達と感情<br>子ども理解の心理アプローチ<br>授業改善課題研究1<br>授業改善課題研究2<br>授業改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3  | 1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>2通<br>1前<br>1前<br>1前<br>1後<br>1通<br>2通<br>2後                   | 2<br>1.5<br>2<br>2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>4<br>4<br>2                     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                     | 愛媛大学教育学部<br>教授<br>(平3. 10)  | 5日                       |
| 可                      | 2    | 専     | 教授 | ツユグチ ケンジ<br>露口 健司<br>(平成28年4月) |    | 博士<br>(教育学)        |               | 授業研究の開発実践<br>学校組織のリーダーシップ<br>愛媛の教育改革<br>信頼を構築する学校危機管理<br>データを活用した学校経営<br>人材育成演習<br>学校改善課題研究1<br>学校改善課題研究2<br>学校改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3 | 1前<br>1前<br>1前<br>1後<br>1後<br>1後<br>1前<br>1後<br>2通<br>1前<br>1前<br>1後<br>1通<br>2通<br>2後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1.6<br>2<br>2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>4<br>4<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 愛媛大学教育学部<br>教授<br>(平18. 4)  | 5日                       |
| 可                      | 3    | 専他    | 教授 | オオタ ヨシミツ<br>太田 佳光<br>(平成28年4月) |    | 教育学<br>修士          |               | 心の教育の理論と実践<br>学級経営の理論と実践<br>教育課題解決のための教育プログラム開発演習<br>学級経営と生徒指導の事例研究<br>授業改善課題研究1<br>授業改善課題研究2<br>授業改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3             | 1後<br>1前<br>1後<br>1後<br>1前<br>1後<br>2通<br>1前<br>1前<br>1後<br>1通<br>2通<br>2後             | 2<br>2<br>1.2<br>1.3<br>2<br>2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>4<br>4<br>2         | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | 愛媛大学大学院教育学研究科 教授<br>(平5. 9) | 5日                       |
| 可                      | 4    | 専他    | 教授 | ヤマサキ テツジ<br>山崎 哲司<br>(平成28年4月) |    | 理学博<br>士           |               | 教員の成長と職業倫理<br>教員研修プログラム開発演習<br>人材育成演習<br>学校改善課題研究1<br>学校改善課題研究2<br>学校改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3   | 1前<br>1後<br>1後<br>1前<br>1後<br>2通<br>1前<br>1前<br>1後<br>1通<br>1後<br>1通<br>2通<br>2後       | 2<br>2<br>0.9<br>2<br>2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>4<br>4<br>4<br>2           | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | 愛媛大学教育学部<br>教授<br>(昭63. 4)  | 5日                       |
| 可                      | 5    | 専他    | 教授 | シラマツ サトシ<br>白松 賢<br>(平成28年4月)  |    | 修士<br>(教育学)<br>「※」 |               | 教師のライフヒストリー省察と資質<br>能力開発<br>教育課題解決のための教育プログラム開発演習<br>学級経営と生徒指導の事例研究<br>授業改善課題研究1<br>授業改善課題研究2<br>授業改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3             | 1前<br>1後<br>1後<br>1前<br>1後<br>2通<br>1前<br>1前<br>1後<br>1通<br>1後<br>1通<br>2通<br>2後       | 2<br>1.1<br>1.3<br>2<br>2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>4<br>4<br>4<br>2         | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | 愛媛大学教育学部<br>教授<br>(平12. 4)  | 5日                       |

|   |    |    |                  |                                |                    |   |  |  |  |    |
|---|----|----|------------------|--------------------------------|--------------------|---|--|--|--|----|
| 可 | 6  | 専他 | 准教授              | ノブハラ タカシ<br>信原 孝司<br>(平成28年4月) | 修士<br>(心理学)<br>「※」 | 子どもの問題行動の事例研究<br>生徒指導・進路指導の実践研究<br>子ども理解の心理アプローチ<br>児童生徒・保護者の教育相談実践<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3  | 1前 2<br>1前 2<br>1後 0.8<br>1後 2<br>1前 2<br>1前 2<br>1後 2<br>1通 4<br>2通 4<br>2後 2   | 2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                     | 愛媛大学大学院教育<br>学研究科<br>准教授<br>(平10.9)        | 5日 |
| 可 | 7  | 実専 | 教授               | ヒラマツ ヨシキ<br>平松 義樹<br>(平成28年4月) | 教育学<br>修士          | 授業研究の開発実践<br>教員の成長と職業倫理<br>愛媛の教育改革<br>教員研修プログラム開発演習<br>教材開発演習<br>学校改善課題研究1<br>学校改善課題研究2<br>学校改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3   | 1前 2<br>1前 0.9<br>1前 2<br>1後 2<br>1後 1.2<br>1前 2<br>1後 2<br>2通 4<br>1前 2<br>1前 2<br>1後 2<br>1通 4<br>2通 4<br>2後 2         | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | 愛媛大学教育学部<br>附属教育実践総合<br>センター 教授<br>(平13.4) | 5日 |
| 可 | 8  | 実専 | 教授               | キド シゲル<br>城戸 茂<br>(平成28年4月)    | 修士<br>(教育学)        | 生徒指導・進路指導の実践研究<br>学級経営の理論と実践<br>愛媛の教育改革<br>教員研修プログラム開発演習<br>人材育成演習<br>学級経営と生徒指導の事例研究<br>学校改善課題研究1<br>学校改善課題研究2<br>学校改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3                    | 1前 2<br>1前 2<br>1前 2<br>1後 2<br>1後 1.9<br>1後 2<br>1前 2<br>1後 2<br>2通 4<br>1前 2<br>1前 2<br>1後 2<br>1通 4<br>2通 4<br>2後 2   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 愛媛大学教育学部<br>教授<br>(平26.4)                  | 5日 |
| 可 | 9  | 実専 | 教授               | オダ テツシ<br>小田 哲志<br>(平成28年4月)   | 修士<br>(教育学)        | 心の教育の理論と実践<br>子どもの問題行動の事例研究<br>教員の成長と職業倫理<br>信頼を構築する学校危機管理<br>データを活用した学校経営<br>教育課題解決のための教育プログラ<br>ム開発演習<br>学校改善課題研究1<br>学校改善課題研究2<br>学校改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3 | 1後 2<br>1前 2<br>1前 1.3<br>1後 1.2<br>1後 2<br>1後 2<br>1前 2<br>1後 2<br>2通 4<br>1前 2<br>1前 2<br>1後 2<br>1通 4<br>2通 4<br>2後 2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 愛媛大学教育学部<br>教授<br>(平成27.4)                 | 5日 |
| 可 | 10 | 実専 | 教授<br>(特命教<br>員) | オダ マサシ<br>小田 正志<br>(平成28年4月)   | 教育学<br>士           | 異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3   | 1前 2<br>1前 2<br>1後 2<br>1通 4<br>2通 4<br>2後 2   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1   | 愛媛県伊予郡砥部<br>町立砥部小学校<br>校長<br>(平成26.4)      | 5日 |
| 可 | 11 | 実専 | 教授<br>(特命教<br>員) | タカハシ ヨウコ<br>高橋 葉子<br>(平成28年4月) | 教育学<br>士           | 授業開発の理論と実際<br>授業における学習支援と指導法の事<br>例分析<br>信頼を構築する学校危機管理<br>データを活用した学校経営<br>教材開発演習<br>学校改善課題研究1<br>学校改善課題研究2<br>学校改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3                        | 1前 2<br>1前 2<br>1後 1.1<br>1後 2<br>1後 0.8<br>1前 2<br>1後 2<br>2通 4<br>1前 2<br>1前 2<br>1後 2<br>1通 4<br>2通 4<br>2後 2         | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | 愛媛県四国中央市<br>立三島小学校 校<br>長<br>(平成26.4)      | 5日 |

|   |    |    |     |                                 |             |   |  |   |   |                                  |    |
|---|----|----|-----|---------------------------------|-------------|---|--|---|---|----------------------------------|----|
| 可 | 12 | 実専 | 准教授 | カシキ ナガコ<br>樫木 暢子<br>(平成28年4月)   | 修士<br>(教育学) | 特別支援教育の理論と実践<br>子ども理解の心理アプローチ<br>特別な教育的ニーズへの対応<br>児童生徒・保護者の教育相談実践<br>授業改善課題研究1<br>授業改善課題研究2<br>授業改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3 | 1前<br>1後<br>1後<br>1後<br>1前<br>1後<br>2通<br>1前<br>1前<br>1後<br>1通<br>2通<br>2後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>4<br>4<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 愛媛大学教育学部<br>准教授<br>(平24.4)       | 5日 |
| — | 13 | 兼任 | 准教授 | ヨシムラ ナオミチ<br>吉村 直道<br>(平成28年4月) | 修士<br>(教育学) | 授業開発の理論と実際<br>授業における学習支援と指導法の事例分析<br>教材開発演習<br>授業改善課題研究1<br>授業改善課題研究2<br>授業改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3                       | 1前<br>1前<br>1後<br>1前<br>1後<br>1後<br>2通<br>1前<br>1前<br>1後<br>1通<br>2通<br>2後 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>4<br>2<br>2<br>4<br>4<br>2      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | 愛媛大学教育学部<br>准教授<br>(平19.4)       |    |
| — | 14 | 兼任 | 講師  | クラモト テツオ<br>倉本 哲男<br>(平成28年4月)  | 博士<br>(教育学) | カリキュラムマネジメントと校内研修   | 1後   | 2   | 1   | 愛知教育大学教職<br>大学院 教授<br>(平25.4)    |    |
| — | 15 | 兼任 | 講師  | ムラカミ ユウスケ<br>村上 祐介<br>(平成28年4月) | 博士<br>(教育学) | 教育政策の立案と評価  | 1後   | 2   | 1   | 東京大学大学院教育<br>学研究科 准教授<br>(平24.4) |    |
| — | ①  | 兼任 | 教授  | イノウエ 功仔<br>井上 洋一<br>(平成28年4月)   | 修士<br>(教育学) | 教材開発演習<br>授業改善課題研究1<br>授業改善課題研究2<br>授業改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3  | 1後<br>1前<br>1後<br>2通<br>1前<br>1前<br>1後<br>1通<br>2通<br>2後                   | 2<br>2<br>2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>4<br>4<br>2                | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                | 愛媛大学教育学部<br>教授<br>(平13.4)        |    |
| — | ②  | 兼任 | 准教授 | カリタ トモノリ<br>荻田 知則<br>(平成28年4月)  | 博士<br>(心理学) | 特別な教育的ニーズへの対応<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3  | 1後<br>1前<br>1前<br>1後<br>1通<br>2通<br>2後                                     | 2<br>2<br>2<br>2<br>4<br>4<br>2                               | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                               | 愛媛大学教育学部<br>准教授<br>(平17.4)       |    |
| — | ③  | 兼任 | 講師  | タテマツ ダイスケ<br>立松 大祐<br>(平成28年4月) | 修士<br>(教育学) | 教材開発演習<br>授業改善課題研究1<br>授業改善課題研究2<br>授業改善課題研究3<br>異校種実習<br>小規模校実習<br>研究指定校実習<br>地域連携実習1<br>地域連携実習2<br>地域連携実習3  | 1後<br>1前<br>1後<br>2通<br>1前<br>1前<br>1後<br>1通<br>2通<br>2後                   | 2<br>2<br>2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>4<br>4<br>2                | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                | 愛媛大学教育学部<br>講師<br>(平27.4)        |    |

| 専任教員の年齢構成・学位保有状況 |      |       |        |        |        |        |        |       |     |     |
|------------------|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-----|-----|
| 職 位              | 学 位  | 29歳以下 | 30～39歳 | 40～49歳 | 50～59歳 | 60～64歳 | 65～69歳 | 70歳以上 | 合 計 | 備 考 |
| 教 授              | 博 士  | 人     | 人      | 1人     | 人      | 1人     | 人      | 人     | 2人  |     |
|                  | 修 士  | 人     | 人      | 1人     | 3人     | 2人     | 人      | 人     | 6人  |     |
|                  | 学 士  | 人     | 人      | 人      | 人      | 2人     | 人      | 人     | 2人  |     |
|                  | 短期大士 | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | その他  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
| 准教授              | 博 士  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 修 士  | 人     | 人      | 1人     | 1人     | 人      | 人      | 人     | 2人  |     |
|                  | 学 士  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 短期大士 | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | その他  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
| 講 師              | 博 士  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 修 士  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 学 士  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 短期大士 | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | その他  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
| 助 教              | 博 士  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 修 士  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 学 士  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | 短期大士 | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | その他  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
| 合 計              | 博 士  | 人     | 人      | 1人     | 人      | 1人     | 人      | 人     | 2人  |     |
|                  | 修 士  | 人     | 人      | 2人     | 4人     | 2人     | 人      | 人     | 8人  |     |
|                  | 学 士  | 人     | 人      | 人      | 人      | 2人     | 人      | 人     | 2人  |     |
|                  | 短期大士 | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |
|                  | その他  | 人     | 人      | 人      | 人      | 人      | 人      | 人     | 人   |     |